|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | logo MIUR | Logo Futura La Scuola per L’Italia Domani |  | |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di UGENTO**  ***scuola ad indirizzo musicale***  **Sede Legale:** Via Goldoni -73059 Ugento (LE)  **Tel.** 0833/555502 - **Cod. Min.:** LEIC8AB00R - **C.F.:** 90038920758  **Sito web:** [www.icugento.it](http://www.icugento.it) - **Pec:** [LEIC8AB00R@pec.istruzione.it](mailto:LEIC8AB00R@pec.istruzione.it) - **Peo:** [LEIC8AB00R@istruzione.it](mailto:LEIC8AB00R@istruzione.it) | | | |

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2024/2025**

ALUNNO/A codice sostitutivo personale ME050211

## Classe 3 D Plesso o sede I. Siloni

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data 19/05/2021

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ XNon indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

 PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data 19/05/2021

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE approvato in data approvato in data 29/10/2021

### PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ X da redigere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI PROVVISORIO | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |
| APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |
| VERIFICA INTERMEDIA | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… |
| VERIFICA FINALE  E PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  ……………………… . |

### Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| 1. Prof. Giuseppe Reho | Dirigente scolastico |  |
| 2. Dott. Antonio Biasco | Referente ASL |  |
| 3. Prof.ssa Tonia Favale | Insegnante di sostegno e referente inclusione scuola secondaria |  |
| 4. Prof.ssa Anna Francesca Cazzato | Insegnate di Italiano (Coordinatrice della classe) |  |
| 5. Prof.ssa Simona De Paola | Insegnante Inglese |  |
| 6. Prof.ssa Marcella Bortone | Insegnante di sostegno |  |
| 7. Prof. Chiara Camilletti | Insegnate ed. motoria |  |
| 8. Prof. Maria Chiara Indirli | Insegnante di ed. musicale |  |
| 9. Prof.ssa Silvia Minerva | Insegnante di tedesco |  |
| 10. Prof. Damiano De Nuccio | Insegnate di Religione Cattolica |  |
| 11. Prof.ssa Antonio Bisanti | Insegnante di Tecnologia |  |
| 12. Prof.ssa Carla Congedo | Insegnante di Arte e Immagine |  |
| 14 Prof.ssa Emanuela Maniglio | Insegnante di Matematica e Scienze Naturali |  |
| 15 Mastrogiovanni Antonio Francesco | Padre dell’alunna |  |
| 16. Fasano Roberta | Madre dell’alunna |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell’alunno/a

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

L’alunna frequenta la classe 3 D della scuola secondaria di primo grado ed inserita bene nel gruppo classe continuando a preferire relazioni amicali solo con alcuni compagni. Il suo nucleo familiare è composto, oltre che da E., dal padre, dalla madre e dalla sorella minore anche lei frequentante lo stesso istituto. Partecipa alle attività educativo-didattiche con interesse ma talvolta sembra estraniarsi all’attività svolta in classe. È autonoma in tutte le azioni di vita quotidiana ed ha cura della propria persona e del proprio materiale scolastico. Rispetta le regole della classe e comunitarie manifestando adeguate capacità relazionali. Ha ancora insicurezza in ambito logico-matematico, nella produzione di testi scritti e nella lettura deve essere incoraggiata. Accetta l’aiuto fornitogli dagli insegnanti di sostegno e curriculari. A casa è sempre supportata dai genitori sia nello svolgimento dei compiti, sia nella gestione del quotidiano e della propria autonomia.

#### 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

**o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)**

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO. DISTURBO DELL’APPRENDIEMNTO IN SOGGETTO CON FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE E SIGNIFICATIVA IMMATURITA’ AFFETTIVO-RELAZIONALE. (F 84, F81.9).

Dalla diagnosi risultano maggiormente compromesse:

Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione: Immaturità affettivo relazionale, Produzione morfosintattica semiotica ridotte;

Dimensione della comunicazione e del linguaggio: Compromissione linguistica ridotta;

Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento: Motricità globale nella norma, Impaccio motorio nella motricità fine (tale aspetto appare al momento del tutto superato);

Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento: Memoria a breve termine: limitata capacità funzionale, attenzione labile.

|  |
| --- |
| In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o, se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le Sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse. |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A X Va definita  Va omessa  Dimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5B X Va definita  Va omessa  Dimensione Autonomia/Orientamento Sezione 4C/5C X Va definita  Va omessa  Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5D X Va definita  Va omessa |

#### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all’art. 14 della Legge 328/2000

1. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il Progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Se il Progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:

indicazioni da considerare nella redazione del Progetto individuale di cui all’articolo 14 Legge n. 328/00

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

#### 4. Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:  Si predispone all’attenzione se stimolata. Partecipa attivamente alle attività educative-didattiche dimostrando un atteggiamento corretto verso gli insegnanti, i compagni e la scuola in generale. Nelle relazioni interpersonali continua a predilige il rapporto individuale o in piccolo gruppo. Ha un atteggiamento positivo, disponibile ad accettare i suggerimenti e gli stimoli. Interiorizza le regole di classe ed assume un comportamento socialmente accettabile. Si accosta con modalità diverse di relazione, adeguandosi alle situazioni. L’alunna ha difficoltà a esprimere la propria opinione e a parlare a voce alta davanti alla classe e deve essere rassicurata e ha bisogno di rinforzi e conferme. Chiede aiuto all’insegnante quando lo ritiene opportuno. |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:  I contenuti prevalenti della comunicazione sono legati e rapportabili alle sue esperienze. Comprende messaggi verbali e scritti se presentati in maniera semplice e chiara. Recupera il vissuto personale e lo esprime verbalmente. Il vocabolario è essenziale ma risponde in modo pertinente. |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:  E’ autonoma nelle azioni della vita quotidiana legata alla gestione dei suoi bisogni. Ha cura della propria persona e del proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza negli spazi conosciuti. Si dimostra interessata alle attività soprattutto se realizzate in piccoli gruppi. Nei momenti di difficoltà sa chiedere aiuto. Presenta una buona motricità globale, la coordinazione generale risulta buona.  PUNTI DI FORZA: riconosce la figura di sostegno di riferimento e tutti i docenti curriculari della classe, ordinata e rispettosa, sa chiedere aiuto, è attiva durante le attività laboratoriali dove facilmente interagisce con il piccolo gruppo.  AMBITI DI CRITICITA’: Scarsa autostima e difficoltà ad esprimersi ad alta voce davanti all’intera classe. |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:  Se supportata, guidata e con l’aiuto di strumenti compensativi, esegue le attività didattiche proposte. Con le dovute sollecitazioni i tempi di attenzione e concentrazione dell’alunna risultano adeguati. La memoria migliora se supportata da esempi concreti, da stimoli verbali e uditivi e da una motivazione interiore rivolta a incrementare le proprie conoscenze. |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

#### 5. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

1. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | • saper riconoscere, identificare, etichettare ed esprimere le emozioni;  • sviluppare maggiore capacità d’interazione interpersonale anche in contesti non familiari, limitando i momenti d’isolamento;  • sviluppare modalità relazionali sempre più adeguate con adulti e coetanei ed acquisire maggiore autonomia nelle relazioni sociali soprattutto nel gruppo classe;  • rispettare alcune regole di comportamento a scuola (non correre nei corridoi, non saltellare sulle scale, non gridare, non urtare fisicamente le persone che si incontrano nel proprio tragitto, comunicare all’insegnante i propri spostamenti, avere cura del materiale scolastico, etc);  • Aumentare la capacità di relazione coerentemente con le necessità contestuali e sociali differenti  • Migliorare la partecipazione ad attività di gruppo nella classe e con altre classi |
| INTERVENTI EDUCATIVI,  DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI  finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | **Strategie e Strumenti**  - aiuto e rinforzo sistematico (shaping); - aiuto (prompting) e progressiva riduzione dell'aiuto (fading); - learning by doing; - Attività e ambiente strutturati, - insegnamento di abilità sociali e richieste con bassa difficoltà come prevenzione dei comportamenti problema; - Peer tutoring - role plaing - attività laboratoriali |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | - griglie di osservazione  - checklist  - diario di bordo  - Osservazione sistematica |

1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | * Consolidamento ortografico-morfologico * Comprensione di testi sempre più lunghi e di vario genere * Miglioramento della produzione orale e scritta * Potenziamento dell’abilità di riordino sequenziale di eventi; * Conoscenza di nuovi interessi consoni alla sua età. |
| INTERVENTI EDUCATIVI,  DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI  finalizzati al  raggiungimento degli  obiettivi | L’alunna svolgerà attività individualizzate in classe o, occasionalmente, in un’aula individualizzata (per favorire la concentrazione e la focalizzazione dell’attenzione sul compito).  **Strategie**  • Adattamento dei testi didattici e risorse didattiche on line;  • Utilizzo di materiali concreti, iconici e grafici; • Peer tutoring, • Cooperative learning.  • Lezioni frontali  **Strumenti**  Smart Board Computer  Materiale didattico  Mappe concettuali e mentali |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | Griglie di osservazioni  Verifiche scritte ed orali |

1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | * usare autonomamente e propriamente gli strumenti adatti ai lavori disciplinari; * Consolidare l’insegnamento delle tecniche e delle procedure necessarie alla risoluzione di un compito assegnato, per il raggiungimento di una buona autonomia scolastica; * Potenziare la capacità di attenzione e di concentrazione, riducendo la tendenza ad estraniarsi anche nelle attività che coinvolgono abilità e conoscenze in via di acquisizione; * Consolidare la capacità di organizzare e mantenere in ordine, in modo autonomo il materiale scolastico. * orientarsi in ambienti nuovi * consolidare l’autonomia nello svolgimento dei compiti a casa   **Esiti**   * progressi nella cura dei materiali scolastici * progressi nel rispetto dei tempi stabiliti per un’attività * progressi nell’autoregolazione del comportamento |
| INTERVENTI EDUCATIVI,  DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI  finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | **Strategie e Strumenti**   * pianificazione delle attività e organizzazione dei tempi concordata con l’alunno * organizzazione di uscite sul territorio/visite d’istruzione durante le quali lo studente con alcuni compagni/e guida il percorso attraverso l’utilizzo di Google Maps/cartina predisposta a scuola * Apprendimento mediato; * Materiale semplificato; * Tecniche di apprendimento senza errori; * Uso di materiale grafico per favorire la comprensione di concetti; * Apprendimento cooperativo * Tutoraggio tra pari * Service Learning |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | * griglie di osservazione * checklist * diario di bordo * Osservazione sistematica * Registrazioni di video durante le uscite sul territorio |

**D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→*** capacità mnesiche,

intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi | * Valorizzare l’esperienza attiva della studentessa impegnata in “COMPITI SIGNIFICATIVI” che prevedono la soluzione di problemi, la gestione di situazioni ancorate alla vita reale o molto vicine ad essa. * OB a breve termine: Riconoscere la situazione problema con la guida dei docenti * OB a medio termine: Riconoscere la situazione problema autonomamente e iniziare a cercare eventuali soluzioni con la guida dei docenti * OB a lungo termine riconoscere la situazione problema autonomamente, trovare soluzioni a situazioni semplici, saper chiedere aiuto ed eventualmente attuare un piano B con la guida del docente.   **ESITI ATTESI**  Trovare una soluzione a un problema non conosciuto in precedenza |
| INTERVENTI EDUCATIVI,  DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI  finalizzati al raggiungimento degli obiettivi | * Il docente di sostegno, in collaborazione con gli altri docenti della classe, creano la situazione "problema" dando gli strumenti per portare l’alunna alla soluzione, guidandola alla risoluzione pratica del problema. * Apprendimento per prove ed errori "in situazione". |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) | * Verifiche pratiche e orali. |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |

#### 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno o dell’alunna e della classe

|  |
| --- |
| **Barriere**   * Fattori contestuali personali inadeguati, scarso senso di autoefficacia e autostima, * presenza di stimoli distraesti, confusione in classe * numero elevato di informazioni e operazioni da memorizzare e svolgere, scarsa capacità di memorizzazione.   **Facilitatore**   * Atteggiamento di fiducia, sostegno, guida e ascolto da parte degli insegnanti, valorizzazione dei successi e feedback * positivo anche nell’errore da vedersi come possibilità di imparare * ambiente tranquillo e strutturato, in cui gli stimoli siano regolati. * riduzione del numero di informazioni e operazioni da memorizzare e svolgere, strutturando il lavoro organizzato * Collaborazione scuola-famiglia. |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

#### 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull’ambiente di apprendimento.

|  |
| --- |
| **Strategie di intervento**   * Organizzare in modo sistematico tutte le attività didattiche, concordate tra le docenti di sostegno e disciplinari proponendo esperienze di apprendimento diversificate * Valorizzare gli interessi e le esigenze specifiche dell’alunna prevedendo momenti di condivisione con la classe * stabilire azioni significative per fornire un rinforzo positivo che possa gratificare l’alunno * individuare tra le compagne e i compagni di classe figure di tutor che possano aiutare l’alunno in situazioni per lui destabilizzanti * Creare un clima inclusivo * Adeguare gli obiettivi della ragazza agli obiettivi della classe * Semplificare e organizzare i materiali di studio * Utilizzare metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari * Cooperative Learning * Tutoring * Peer tutoring |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti |  |

#### 8. Interventi sul percorso curricolare

**8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione**

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

|  |
| --- |
| Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione: alla luce del profilo dell’alunna la stessa seguirà gli obiettivi della classe e se necessario sarà predisposto, per ogni disciplina del curricolo, un percorso di insegnamento- apprendimento opportunamente semplificato. |

**8.2 Progettazione disciplinare** (1)

Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari

(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Italiano** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Comprendere generi letterari di vario tipo * Comprendere il messaggio e individuare le tematiche affrontate * Cogliere alcune tecniche relative alla narrazione * Esprimere valutazioni sul testo e sul messaggio * Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma, individuando temi principali e intenzioni comunicative dell’autore, personaggi e ambientazione spaziale e temporale. * Conoscere le caratteristiche dei vari testi e applicare le procedure di ideazione e stesura. * Scrivere correttamente testi di vario tipo. Conoscere la costruzione della frase semplice e complessa Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico. Utilizzare dizionari di vario tipo.   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Storia** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Obiettivi**   * Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina * Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate * Selezionare, organizzare e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, mappe, schemi e tabelle ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Geografia** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Comunicare le conoscenze attraverso il * linguaggio specifico * Conoscere le caratteristiche morfologiche, * antropiche, economiche, politiche dei * continenti * Conoscere temi e problemi di tutela del * paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. * Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Inglese** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Comprendere il significato di messaggi orali su argomenti noti. * Comprendere informazioni specifiche e istruzioni da testi o altri messaggi. * Comprendere testi letti di vario genere * Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari. * Produrre testi sia guidati sia più personali (cronache, lettere…), con forma elementare che permetta la comprensione. * Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Tedesco** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali * Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione * Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto * Scrivere testi brevi e semplici * Conoscere alcuni aspetti della vita culturale nei paesi di lingua tedesca. * Operare confronti e analogie con il nostro paese   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Matematica** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Operare con i numeri interi/razionali padroneggiandone la scrittura e le proprietà formali * Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici e spiegandone il procedimento seguito * Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano/spazio * Operare con punti, segmenti e figure nel piano cartesiano * Trasferire la matematica nella realtà.   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Scienze** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Conoscere e usare il linguaggio scientifico * Usare tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi dei dati * Esplicitare, affrontare e risolvere situazioni problematiche * Osservare e interpretare fenomeni, strutture e relazioni * Saper sviluppare schematizzazioni e formalizzazioni * Avere una visione organica del proprio corpo * Essere responsabili verso la società, l'ambiente e lo sviluppo tecnico - scientifico   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Arte e immagine** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * osservare e descrivere con linguaggio appropriato, utilizzando più metodi, tutti gli elementi formali presenti in immagini, nella realtà, nelle opere d’arte * conoscere i codici visuali (linee, superficie, forma, spazio) e le regole compositive * conoscere ed utilizzare gli elementi della composizione visiva, i suoi codici e le sue funzioni * leggere e interpretare criticamente un’opera d’arte * individuare le tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali * produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva per produrre composizioni creative, espressive e personali   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Scienze Motoria** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Utilizzare e trasferire le abilità per realizzare i gesti dei vari sport * Utilizzare l’esperienza motoria per risolvere situazioni nuove * Sapersi orientare nello spazio in situazioni complesse * Conoscere e applicare le regole dei giochi e degli sport praticati * Gestire in modo consapevole situazioni competitive con autocontrollo accettando la sconfitta * Saper vincere e perdere con dignità agendo on fair-play * Conoscere il corpo umano * Conoscere gli effetti positivi di uno stile di vita sano e di corrette abitudini alimentari Conoscere gli effetti nocivi di alcool, fumo, droghe e doping * Adottare comportamenti appropriati per la propria sicurezza e quella altrui * Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea * Saper decodificare i gesti dei compagni, degli avversari e i gesti arbitrali in relazione alle regole dei giochi   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Tecnologia** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Conosce principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni; riconosce i diversi materiali che ci circondano sulla base delle loro proprietà principali  Intervenire, trasformare e produrre Sa comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni; sa scegliere la scala opportuna per rappresentare un oggetto, utilizzando sistemi di misura e strumenti tecnici e sa realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi Multimediali.  **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **Musica** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Eseguire collettivamente semplici canti attraverso la lettura del codice scritto. * Conoscere e utilizzare la tecnica del flauto dolce * Conoscere e utilizzare le tecniche esecutive dello strumentario didattico eseguendo sequenze ritmiche o melodiche * Eseguire semplici brani strumentali d’insieme tratti da diversi repertori. * Leggere ed eseguire semplice partiture * Riconoscere ed utilizzare semplici suddivisioni metriche. * Riconoscere e memorizzare correttamente formule ritmiche. * Riconoscere e leggere le note sul pentagramma * Utilizzare sortware di videoscrittura musicale. * Elaborare semplici accompagnamenti ritmici. * Rielaborare nella parte ritmica brani già conosciuti (variazione ritmica).   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |
| **Disciplina/Area disciplinare:**    **IRC** | X A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. * Considerare, nella prospettiva dell’evento Pasquale, la predicazione, l’opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. * Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia. * Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). * Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri, in particolare della chiesa-edificio. * Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. * Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.   **Contenuti**  Verranno individuati all’interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l’alunna. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e semplificati qualora sia necessario. |

(1) Compilare soltanto per le discipline/aree disciplinari per le quali è prevista una progettazione personalizzata

**8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | X A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe   B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ………………………………………………………… |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di |  |
| apprendimento.  NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe |  |

#### 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Tabella orario settimanale**

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

|  |  |
| --- | --- |
| Per ogni ora specificare: |  |
| - se l’alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali | Pres.  (se è sempre presente non serve specificare) |
| - se è presente l'insegnante di sostegno | Sost.  |
| - se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione | Ass.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| 8.00 - 9.00 | Musica  Sostegno |  | Geografia  Sostegno |  |  |
| 9.00 - 10.00 | Storia  Sostegno | Italiano  Sostegno | Italiano  Sostegno |  | Arte  Sostegno |
| 10.00 - 11.00 | Matematica  Sostegno |  | Italiano  Sostegno | Storia  Sostegno | Inglese  Sostegno |
| 11.00 - 12.00 |  | Inglese  Sostegno | Italiano  Sostegno |  | Matematica  Sostegno |
| 12.00 - 13.00 | Tecnologia  Sostegno | Tedesco  Sostegno |  | Matematica  Sostegno |  |
| 13.00 - 14.00 |  |  |  | Matematica  Sostegno | Italiano  Sostegno |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno/a frequenta con orario ridotto? |  Sì: è presente a scuola per \_\_\_ ore settimanali rispetto alle \_\_\_ ore della classe, nel periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare il periodo dell’anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:……………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………  X No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
| L’alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni? | X Sì   No, in base all’orario svolge nel periodo\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare il periodo dell’anno scolastico), \_\_\_\_\_\_ ore in altri spazi per le seguenti attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con un gruppo di compagni  ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali 18 |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici……………………… |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno  [ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe |
|  | [ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione | Interventi previsti per consentire all’alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la Classe 2D |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Trasporto Scolastico | Indicare le modalità di svolgimento del servizio: Scuolabus |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività terapeuticoriabilitative | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |
| Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale (es:  attività ludico/ricreative, motorie, artistiche, etc.) |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |

**Revisione a seguito di Verifica intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE**  ……………………………………………………………………………………………………………………………..    ……………………………………………………………………………………………………………………………..    …………………………………………………………………………………………………………………………….. | |

#### 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI.  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI). |  |

**Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l’a.s. successivo [Sez. 5-6-7]**

|  |  |
| --- | --- |
| Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc. |  |

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  igienica ◻ spostamenti ◻ mensa ◻  altro ◻ (specificare………………………….)  Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  assistenza a bambini/e con disabilità visiva ◻ assistenza a bambini/e con disabilità uditiva ◻  assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ◻    Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé ◻ mensa ◻  altro ◻ (specificare ……………………………………………….)  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | |
| **Esigenze di tipo sanitario**: comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l’orario scolastico. Somministrazioni di farmaci:    [] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l’esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all’istituzione scolastica.  [ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.    Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell’alunno o dell’alunna. | | |  |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno  successivo\* | Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto□ del Verbale di accertamento **□** del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, secondo quanto disposto all’art. 18 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell’ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.    Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:………………………………………………………………………. |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs  66/2017) | Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto □ del Verbale di accertamento **□** del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:   * si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente……………………………………………………………………………………………. * si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  |

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |

#### 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

**[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica]**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo\*  \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs  66/2017) | Partendo dal Verbale di accertamento e dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con la seguente motivazione:……………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………… | | | | | |

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Assistenza di base (**per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi**)  igienica ◻  spostamenti ◻ mensa ◻  altro ◻ (specificare………………………………….)  Dati relativi all’assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria) | | | Assistenza specialistica all’autonomia e/o alla comunicazione (**per azioni riconducibili ad interventi educativi**):  Comunicazione:  assistenza a bambini/e con disabilità visiva ◻ assistenza a bambini/e con disabilità uditiva ◻ assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ◻    Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:  cura di sé ◻ mensa ◻ altro ◻ (specificare ……………………………………………….)  Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla  comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)………………………………………………………………. | | |
| **Esigenze di tipo sanitario**: comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l’orario scolastico. Somministrazioni di farmaci:    [] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l’esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all’istituzione scolastica.  [ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.    Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell’alunno o dell’alunna. | | | |  | |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. |  | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ………………………………………………………………… | | | |
| Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo\*    \* (Art. 7, lettera d) D.Lgs  66/2017) | Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:   1. Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell’ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall’Accordo di cui all’art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:   tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per N. ore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). | | | |  |
| Eventuali esigenze correlate al trasporto dell’alunno/a da e verso la scuola |  | | | |

(1) L’indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d’Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l’Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |